



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

Мохов Р.И.

13 декабря 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
ГБДОУ детского сада №82
Приморского района Санкт-Петербурга

В.А. Фролова

Приказ от «14» ноября 2025 № 36-ОД

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №82
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «12» ноября 2025 № 3

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБДОУ детского сада №82
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол «12» ноября 2025 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №82 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2026 - 2030 годы

Санкт-Петербург,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	4
3	Анализ потенциала развития ДОУ	6
3.1.	Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года	6
3.2.	Реализуемая программа, их специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы и модернизированные	6
3.3.	Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года	7
3.4.	Качество образовательного процесса	7
3.5.	Качество условий организации образовательного процесса	8
3.6.	Дополнительное образование	11
3.7.	Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами	11
3.8.	Методическая и инновационная деятельность	12
3.9.	Управление качеством образовательного процесса	12
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	15
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	15
4.2	Анализ образовательной деятельности основных конкурентов	16
5.	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	17
6.	Оптимальный сценарий развития ДОУ	18
7.	Концепция развития ДОУ	19
8.	Инструментарий развития ДОУ	20
8.1.	Цель и задачи Программы развития	20
8.2.	Механизмы реализации Программы (проекты и план- график их реализации)	21
8.3.	Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОУ	27
9.	Управление и отчетность по Программе развития	29
10.	Финансовый план реализации Программы развития	30
11.	Приложение №1 План-график («Дорожная карта») реализации программы развития	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-
Петербурга
на 2026-2030 годы

Наименование	Характеристика
Наименование и статус программы развития	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 -2030 годы (далее - Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на период 2025 – 2030 гг. (далее – Программа) – локальный нормативный акт ГБДОУ детский сад №82, отражающий Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Цель программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• <i>Обеспечение доступности образования;</i>• <i>Обеспечение качества образования;</i>• <i>Обеспечение эффективной работы образовательной организации.</i>
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание с привлечением родительской общественности.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Фролова Валентина Алексеевна – заведующий ГБДОУ детский сад №82 Приморского района Санкт-Петербурга Телефон: 341-73-53 e-mail: primdou-82@yandex.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 88687400 руб. (по плану на 2026 г.). Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих дошкольное образование)- 0 руб. (по плану на 2030г.) Средства от платных образовательных услуг - 9 000000 (по плану на 2030 г.)
Сайт ОУ в Интернете	http://primdou82.ucoz.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ № 36-од от 14.11.2025

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/ управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (с 01.03.2025);

-Указ президента российской федерации "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года ("Национальный проект «Молодёжь и дети» на 2025–2030 годы: проект «Всё лучшее детям»);

-Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»;

-Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;

- Государственная программа российской федерации "развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 6.05.2023);
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 19 декабря 2022 г. № 03-2110 «О направлении рекомендаций» Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Министерство просвещения Российской Федерации 2023 «Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");
- Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение № 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р» «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования».

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

3.1. Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года

В ДООУ внедрены современные образовательные технологии за счет систематического повышения компетенций педагогов ДООУ на конференциях, семинарах, курсах в соответствии с возникающими профессионально-образовательными потребностями.

В ДООУ функционирует логопедический пункт для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в произношении отдельных звуков.

В ДООУ создана система наставничества, опирающаяся на опыт педагогов и на лучшие практики деятельности с детьми и семьями воспитанников.

В предметно-пространственной развивающей среде ДООУ имеются многофункциональные центры, которые стимулируют развитие детей в соответствии с их потребностями.

Образовательный процесс организуется с учетом актуального состояния здоровья детей. В ДООУ имеются возможности для участия детей с ОВЗ во всех активностях, учитывая их интересы и ресурсы для развития.

Оценивая результаты предыдущей Программы развития ДООУ, образовательные и личностные достижения детей, планируемые результаты достигнуты на основе полной реализации проектов. Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) результатами деятельности ДООУ показал достижение поставленных целей и задач предыдущей Программы развития.

3.2. Реализуемые программы:

в группах общеразвивающей направленности

- Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной части. Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образования оформлена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть включает парциальную программу, план летней оздоровительной работы, план работы логопедического пункта, которые отражают региональный компонент, специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Используется парциальная программа «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой.

в группах компенсирующей направленности

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 (далее – ФАОП ДО), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31.

3.3. Результативность реализации образовательной программы ДОУ за три года

Критериями результативности образовательной программы являются:

- степень достижения планируемых результатов на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Воспитанники ДОУ имеют высокие показатели по пяти образовательным областям, что говорит о стабильности результатов в освоении образовательной программы. Прослеживается увеличение доли воспитанников с высоким уровнем развития;
- воспитанники и педагоги с каждым годом все чаще принимают участие в конкурсном движении, что также свидетельствует о высоких результатах воспитательной работы;
- проектная система ДОУ, обеспечивает личностное развитие участников образовательного процесса и способствует оптимизации образовательного пространства ДОУ.

3.4. Качество образовательного процесса

Таблица 1.

Учебный год	Проектная наполняемость	Количество обучающихся
2022	242	300
2023	242	275
2024	242	256

рождаемости).

Среднее количество детей в группах соответствует санитарно - гигиеническим нормам (таблица 2). Режим

В таблице 1 представлена динамика количества обучающихся за три года, которая показывает снижение показателей, что обусловлено объективными причинами (спад рождаемости).

работы ДОУ 07.00-19.00. Образовательный процесс строится на основе распорядка дня, который устанавливает режим сна и бодрствования, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности (занятий), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 1.2.3685-21, а также в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Таблица 2.

Название группы	Количество детей в группах (по состоянию на 01.11.2025г.)
<i>Общеразвивающей направленности:</i>	
Группа раннего возраста с 2 лет до 3 лет (№1)	17
Группа раннего возраста с 2 лет до 3 лет (№5)	16
Группа дошкольного возраста с 3 лет до 4 лет (№3)	13
Группа дошкольного возраста с 3 лет до 4 лет (№7)	16
Группа дошкольного возраста с 4 лет до 5 лет (№2)	24
Группа дошкольного возраста с 5 лет до 6 лет (№6)	23
Группа дошкольного возраста с 6 лет до 7 лет (№10)	11
Группа дошкольного возраста с 6 лет до 7 лет (№12)	15
<i>Компенсирующей направленности</i>	
Группа дошкольного возраста с 5 лет до 6 лет (№8)	10
Группа дошкольного возраста с 5 лет до 6 лет (№9)	9
Группа дошкольного возраста с 5 лет до 6 лет (№11)	7
Группа дошкольного возраста с 6 лет до 7 лет (№4)	11

Состав детей по группам здоровья

год	всего детей	I	II	III	IV	V
2022	300	25	269	5	-	1
2023	275	24	239	10	1	1
2024	256	48	201	7	0	0

Показатели заболеваемости за 2022-2024 г.г.

год	Средне- списочный состав	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни	Показатель заболеваемости детей на 1000	Причины заболеваемости	Возрастные группы, в которых показатели заболеваемости выше
2022	300	12,3	9,7	Снижение иммунитета, увеличение количества детей со II и III группой здоровья	гр №5, гр. №3, гр. №11
2023	275	12,1	9,8		гр №5, гр. №6, гр. №7
2024	256	11,7	9,5		гр №1, гр. №2, гр. №5

При преобладании воспитанников II группы, т.е. имеющих функциональные нарушения здоровья, в ДОУ прослеживается снижение показателей заболеваемости.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что 85% респондентов, принявших участие в опросе, удовлетворены качеством образовательного процесса и психологической атмосферой в ДОУ.

В ДОУ используются современные образовательные технологии:

- наглядное моделирование
- психогимнастика
- песочная терапия
- технологии проблемного обучения
- здоровье-сберегающие технологии
- лэпбук-технология
- метод проектов

В дошкольном учреждении разработаны следующие проекты:

«Моя родина – Россия», «Русская изба» (мини-музей истории русского быта), «Куклы из бабушкиного сундучка» (этнокалендарь русской-народной куклы), «Наш город - Санкт-Петербург», «Мультилучики» (детская мультипликация), «Мир в твоих ладошках» (песочная терапия), проект «Музыкальный калейдоскоп». Проектная деятельность в ДОУ соответствует возрастным и физическим возможностям обучающихся и развивается с учетом интересов всех участников образовательных отношений. Проведение занятий, например, песочной терапией позволяет детям выразить свои переживания через создание образов в песке, а занятие мультипликацией вызывает устойчивый интерес к художественному творчеству и способствует познавательной мотивации. В ДОУ формируется доступное для детей образовательное пространство, способствующее освоению образовательной программы.

В ДОУ функционирует логопедический пункт для детей группы дошкольного возраста с 6 лет до 7 лет, имеющих сложности в произношении отдельных звуков

3.5. Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ

В ДОУ проводится своевременный текущий и капитальный ремонт помещений и прогулочных площадок. Это позволяет обеспечить комфорт для участников образовательного процесса и безопасность функционирования ДОУ.

За 3 года:

- произведен ремонт крыльца центрального входа с заменой входной двери;
- произведен ремонт пищеблока с заменой кухонного оборудования (пароконвектомат, 2 электрических плиты, картофелечистка, электрический кипятильник, машина овощерезательная; морозильный ларь, рецикулятор);
- произведен капитальный ремонт 2 групповых помещений;
- оборудован кабинет педагога-психолога;
- в каждой группе общеразвивающей направленности оборудована зона для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми, зачисленными в логопункт;

- установлены металлопластиковые перегородки в логопедических кабинетах групп компенсирующей направленности, выполнен косметический ремонт;
- в музыкальном зале произведен: косметический ремонт, заменены шторы, кулисы, приобретены декоративные панно по временам года, детские стулья;
- приобретен видеопроектор «Lenovo»;
- для игровых площадок закуплено новое игровое оборудование;
- установлен навес для детских колясок и велосипедов.
- установлено оборудование единой мультисервисной коммуникативной сети.

Для безопасного пребывания детей, в здании ДОУ установлена система автоматической пожарной сигнализации и тревожные кнопки.

В ДОУ созданы условия для занятий физической культурой. Систематически ведется работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья детей, организуются мероприятия по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия.

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. В ГБДОУ имеется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем. В групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, в том числе на улице (физкультурные праздники и досуги), разные виды гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, гимнастика для глаз), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки.

Озеленение территории вокруг ДОУ создает благоприятные условия для отдыха детей и занятий физической культурой.

В ДОУ имеется «Экологическая тропа», которая включает в себя детскую метеостанцию. Тропа способствует решению задач экологического воспитания дошкольников.

В ДОУ организована поставка продуктов питания АО «Комбинат социального питания Колпинского района». Питание четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Учреждение оборудовано стандартным пищеблоком. Закуплено новое технологическое оборудование на пищеблок.

В ДОУ функционирует медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета. На постоянной основе ежедневно присутствуют две медицинских сестры и два раза в неделю приходит врач поликлиники. Административный блок, кабинеты специалистов оснащены компьютерами, организован выход в сеть Интернет.

В ГБДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами: воспитатели -23, старший воспитатель -1, методист -1, музыкальный руководитель -2, инструктор по физической культуре -2, учитель-логопед -4, педагог-психолог -1, хореограф -1.

22 педагога ДОУ аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Общие сведения о педагогах	Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
Уровень образования педагогов		
• высшее образование	18	51%
• среднее специальное	17	49%
Результаты аттестации		
• высшая категория	22	63%
• первая категория	12	34%
• соответствие	0	0%
• не имеют / молодые специалисты	1	3%
Стаж работы педагогов		
• до 5 лет	4	11%
• от 5-10 лет	2	6%
• 10-15 лет	3	9%
• 15-20 лет	5	14%
• свыше 20	21	60%
Возрастной ценз педагогов		
• от 25 до 35	3	9%
• от 35 до 45	6	17%
• от 45 до 55	11	31%
• свыше 55	15	43%

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

За три года педагоги обучались по следующим программам повышения квалификации:

- «Особенности внедрения ФОП ДО для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»;
 - «Организация и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»;
 - «Новые подходы в художественно-эстетическом развитии дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»;
 - «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: содержание и реализация»;
 - «Профессиональные компетенции воспитателя группы компенсирующей направленности в условиях реализации ФАОП ДО»;
 - «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в группах раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»;
 - «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО»;
 - «Песочная терапия»;
 - «Предупреждение коррупции в организации»;
 - «Контрактная система в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: специалист в сфере закупок»;
 - «Обеспечение безопасности персональных данных»;
 - «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации».
- Прошли обучение в рамках курсов профессиональной переподготовки:
- «Педагог-дополнительного образования» - 10 педагогов ДОУ,
 - «Дошкольная педагогика» - 1 педагог.

Осипова Л.Т., учитель-логопед, Арсенина Л.Н., воспитатель обучаются в Государственном областном педагогическом институте им. А.С. Пушкина)

3.6. Дополнительное образование.

ДОУ предоставляет дополнительные образовательные услуги с учетом запроса родителей воспитанников

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников
1	«Занимательная математика» Познавательное развитие	43
2	«Поляна сказок» Художественно-эстетическое развитие	33
3	«Игровой стретчинг» Физическое развитие	56
4	«РитМишки» Художественно-эстетическое развитие	19
5	«Волшебный каблучок» Художественно-эстетическое развитие	22
6	«Грамотейка» Речевое развитие	12
	Итого	185

3.7. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами, удовлетворенность заказчиков образовательных услуг

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников в рамках ФОП и ФАОП направлено на создание единого образовательного пространства, где родители и педагоги выступают как равноправные партнеры в воспитании и развитии детей. Главные цели такого взаимодействия: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях семьи и ДОУ, повышение воспитательного потенциала семьи.

Результат взаимодействия - создание единого пространства развития ребенка. Воспитание и обучение становится единым процессом, который активизирует творческие ресурсы всех участников взаимодействия, в котором родители проявляют активную творческую позицию, позитивное отношение, принимают посильное участие в жизни ДОУ.

В ДОУ организована страница В Контакте-Госпаблик. Так учреждение позиционирует организацию своей работы и проявляет активность в интернет пространстве.

За три года работы на уровне ДОУ не было подтвержденных жалоб, а также травм на территории ДОУ.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей ДОУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ДОУ имеет договора с социальными партнерами:

- Детская библиотека №9 (Богатырский, д.36. корп.1)
- Школа №598
- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (Торжковская, д.30А)
- Военно-морская академия им. адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова

Активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:

- ИМЦ Приморского района (Омская, д.17)
- Центр психолого-медико-социального сопровождения Приморского района Санкт-Петербурга (наб. Черной речки, д.16)
- Центр социальной помощи семье и детям Приморского района (Беговая, д.7)
- Отдел спорта администрации Приморского района
- Военно-морская академия им. адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова

с социальными объектами:

- СПб ГБУЗ ГП № 114 ДПО № 70 Приморского района.

3.8. Методическая и инновационная деятельность ДОУ

Педагоги ДОУ принимающих участие в методических мероприятиях района и города. Борисова Н.Е. учитель-логопед участник районного семинара «Взаимодействие педагогов ДОУ в коррекционно-развивающем образовательном процессе». Воробьева С. В., Борисова М.В. - выступление на районном семинаре для педагогических работников Приморского района «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса»; Кузнецова К.В., Смирнова Г.И, - выступление на городском практико-ориентированном семинаре «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика»; «Лавренова О.В., воспитатель – выступление на всероссийской научно-практической конференции «Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей национального проекта «Образование»».

3.9. Управление качеством образовательного процесса ДОУ

Структура государственно-общественного управления ДОУ	Управление в соответствии с законодательством РФ и Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	
Распределение административных обязанностей педагогическом коллективе	в	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:
	Заведующий	Общее руководство ДОУ
	Заместитель заведующего по АХР	Осуществление хозяйственной работы, заключение договоров, ведение электронных баз по движимому и недвижимому имуществу.
	Заведующий хозяйством	Обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: <ul style="list-style-type: none">• Общее собрание работников• Педагогический совет• Совет родителей	

<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы педагогическом коллектива</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</p>
<p>Финансовая самостоятельность ДОУ; Динамика финансирования ДОУ со стороны органа управления за три года</p>	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Нормативно-правовая база деятельности ДОУ</p>	<p>Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.09.2024 №1133-р) Лицензия выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга № 2425 от 16.12.2016 Обязательные локальные акты ДОУ: -Документ о языке, языках образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга; -Правила внутреннего распорядка обучающихся образовательной организации государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга; -Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, коллективный договор государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга; -Правила приема обучающихся образовательной организации на образовательные программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 Приморского района Санкт-Петербурга; -Документы, регламентирующие случаи выдачи документов, подтверждающие обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга; -Режим занятий, обучающихся в образовательной организации государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида</p>

	<p>Приморского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Документы, регламентирующие порядок и основания перевода, отчисления обучающихся государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Документы, регламентирующие порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Порядок, регламентирующий пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Порядок, регламентирующий бесплатное пользование педагогическими работниками образовательной организации библиотеками информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Порядок, регламентирующий пользование педагогическими работниками образовательной организации образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Нормы профессиональной этики педагогических работников образовательной организации государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.</p>
<p>Количество и характер нарушений законодательства ДОУ</p>	<p>За три года не выявлено</p>

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Удовлетворенность родителей

Наблюдается достаточно высокая оценка удовлетворенности по следующим параметрам:

- качество образования (от 82% до 93%),
- профессиональная квалификация педагогов (от 84% до 95%),
- характер взаимодействия педагогов с детьми (86% - 97%)
- качество организации работы с родителями (от 81% до 90%),
- качество медицинского обслуживания. (83% - 87%)
- несколько ниже материально-техническое оснащение детского сада (от 60% до 72%)

Образовательные запросы родителей

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг:	
	• Подготовка к школе (обучение грамоте, игры математического содержания);	47,4%
	• Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды изобразительной деятельности);	36,7%
	• Музыкальное развитие (театрализованная деятельность, ритмика, владение музыкальными инструментами);	48,2%
	• Физическое развитие (элементы игрового стретчинга);	57%
	• Английский язык	35%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, внедрение программы Воспитание	10,9%
3.	Использование в работе нетрадиционных форм работы с родителями,	9,3%
	Общение с родителями посредством информационных сетей	79%
4.	Консультирование по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста и детей с ТНР, круглые столы, посвященные вопросам формирования четкой грамотной речи воспитанников	81%

Анализ активности родителей в развитии ДОУ

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют пассивное отношение к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ, в развитии Госпаблика учреждения.

4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Анализ социального окружения ДОУ

ГБДОУ детский сад №82 расположен «спальном» районе Санкт-Петербурга. В шаговой доступности находятся различные учреждения социокультурного назначения, что создает благоприятные возможности для обогащения образовательного процесса в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой и т.д.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Социальное партнерство - сложный и многообразный тип взаимодействия заинтересованных партнеров, который создает условия для полноценного сотрудничества в разных формах управленческой и организационной деятельности.

Социальными партнерами ДОУ выступают как учреждения, находящиеся в одном микрорайоне (библиотека, Приморский культурный центр, поликлиника, школа), так и учреждения города. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Социальное партнёрство ДОУ и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

- развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;
- поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;
- воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;
- разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Современный детский сад – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться в условиях конкуренции и новой экономической политики. «Кластерный подход основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется как метод стимулирования инновационной деятельности всего образовательного учреждения. В результате кластерного развития дошкольного образования для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов, интенсивное развитие образовательного учреждения. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченную новыми идеями и подходами активность в привлечении дополнительного финансирования». Таким образом, перед ДОУ стоит задача: разработать модель образовательного кластера как формы взаимодействия ДОУ с социумом (педагогические колледжи и университеты, театры, развивающие центры, спортивные учреждения района и т.д.)

Обеспечение механизмов социального партнерства открывает для дошкольного образовательного учреждения дополнительные возможности опережающего развития:

- обеспечивается учет требований работодателей к качеству образования дошкольников и к содержанию подготовленности педагогов ДОУ.

- упрощается процедура корректировки устаревших и разработки новых методических материалов и образовательных программ, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта.
- открываются более широкие возможности для организации совместных досугов и вечеров отдыха

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

(SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации)

<p style="text-align: center;">Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития)</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурентоспособность ДОО; • стабильный педагогический коллектив; • удовлетворенность родителей работой ДОУ; • благоприятный психологический климат в ДОУ; • постоянное повышение квалификационного уровня педагогов; • создание традиций ДОУ 	<p style="text-align: center;">Внешняя среда. Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников в сфере образования; • взаимодействие с ИМЦ Приморского района; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. • положительный опыт по взаимодействию с социальными партнерами и поиск новых социальных контактов с целью расширения образовательного пространства ДОУ.
<p style="text-align: center;">Внутренняя среда Слабые стороны (стратегия компенсации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая наполняемость групп; • объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования (увеличение детей с 5 группой здоровья); • для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение; • малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; 	<p style="text-align: center;">Внешняя среда Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; • повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • отношение родительского сообщества к дошкольному образованию как к несерьезному

- слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе;
- переход на ФОП, ФАОП создает психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности;
- приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- Реализация ФОП и ФАОП, ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития:

- консервативного,
- радикального,
- устойчивого развития.

Риски:

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и снижении кадрового потенциала ДОУ.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации. Риски данного сценария:

- снижение кадрового потенциала ДОУ: дошкольная образовательная организация, несмотря на малую численность своих сотрудников, подвергается тому же законодательному прессингу, что и крупное предприятие с развитой юридической службой, службой охраны труда и другими вспомогательными подразделениями.

- снижение бюджетного финансирования: непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно-правовых и экономических условий.
- снижение конкурентно-способности: угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

Способы их предотвращения:

1. Риск снижения кадрового потенциала ДОУ:
 - совершенствование кадровой политики ДОУ;
 - создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
 - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
 - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества;
 - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
2. Риск снижения бюджетного финансирования:
 - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
 - расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг; -
 - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
 - участие ДОУ в адресных программах города
3. Риск снижения конкурентоспособности ДОУ:
 - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
 - использование инновационных технологий;
 - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями;
 - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг;
 - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Параметры	Содержание
Социально- педагогическая миссия ДОУ	Миссия развития – создание открытого образовательного пространства, позволяющего реализовать индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка в условиях, являющихся для него доступными, сообразными возрасту и развивающими.
Цель деятельности ДОУ	Повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для дошкольников при поступлении в школу
Организационная культура развития ДОУ (ценности и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благополучие сотрудников и детей (здоровье, безопасность). 2. Мастерство сотрудников (профессионализм, стремление к знаниям). 3. Уважение и взаимопомощь, сопричастность к общему делу 4. Инновационность и развитие (стремление к достижению более высокого уровня в сфере дошкольного образования). 5. Символы и ритуалы: использование символов, ритуалов и традиций для укрепления корпоративной культуры, и передачи их новому персоналу. 6. Ответственность: формирование у сотрудников чувства ответственности за результат своей работы, за качество образования и благополучие детей.
Модели выпускника и педагога	Модель выпускника ДОУ ориентирована на развитие личности, включая инициативность, самостоятельность и любознательность. Модель педагога должна соответствовать целям выпускника, предполагая, что он является проводником в развитии ребенка,

	способствует формированию его личности и готовности к школе.
Критерии оценки качества образовательной деятельности	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ДООУ
Образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт—Петербурга; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
Управление и внешние связи ДООУ	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Приморского района Санкт-Петербурга Заведующий ГБДОУ
Финансирование образовательной деятельности ДООУ	Бюджет
Имиджевая характеристика модели развития ДООУ	Ценности и приоритеты, качество образовательных услуг, а также визуальный стиль и коммуникация с внешней средой.

8. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ДООУ

8.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы развития: Создание условий доступности получения качественного дошкольного образования и обеспечение социальной ситуации развития каждого ребенка государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга в условиях реализации программ: образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО для детей дошкольного возраста с одного года до семи лет, их родителей (законных представителей) и сотрудников ДООУ.

Цель вариативной части программы развития: создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение **эффективного** управления дошкольным образовательным учреждением;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения **доступным** дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения для обеспечения **качества** дошкольного образования;

8.2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1

ПРОЕКТ «КАДРЫ»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой явлен данный проект</p>	<p>Обеспечение качества образования, путем повышения профессиональной компетентности педагогов раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Современное дошкольное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Коренным образом изменились требования к педагогам, которые работают с детьми раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с ослабленными возможностями здоровья. Современный воспитатель - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это личность-гармонично развитая, внутренне богатая, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; • Это- специалист, способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач с детьми раннего и дошкольного возраста, также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии; • Это-обладатель высокой профессиональной компетенции; • Это-организатор, умеющий организовать свою и рефлексивную деятельность воспитанников <p>Ориентация на человека и его потребности, создание в дошкольных учреждениях условий, обеспечивающих всестороннее развитие как личности ребёнка, так и педагога, мотивация на творческую совместную деятельность - такова суть организации процесса на личностно – ориентированной основе, которая является главной линией в современной системе образования. Внедрение данных концептуальных идей обновления предполагает перестройку методической службы, ориентированной сегодня не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников. Необходима такая модель организации методической работы, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост. Эти задачи являются основными в работе методической службы на современном этапе, от них во многом зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ОО, работающих с воспитанниками раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности через стимулирование их к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических кадров, обеспечение необходимой поддержки в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию. 2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. 3. Повышение мотивации педагогов раннего и дошкольного возраста к самообразованию для улучшения качества образовательного процесса. 4. Совершенствование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Фролова Валентина Алексеевна, заведующий, 341-73-53, primdou-82@yandex.ru</p>
<p>Результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рост профессиональной компетентности педагогов раннего возраста

реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> • рост профессиональной компетенции педагогов дошкольного возраста • рост профессиональной компетенции педагогов в группах компенсирующей направленности • рост профессиональных компетенций специалистов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности • повышение качества образования • удовлетворение всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	<p>ДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>
Периодичность контроля	Два раза в год

Содержание проекта

Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раннего и дошкольного возраста для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. Мониторинг компетентности специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности	2026-2030	Аналитическая справка	Бюджет	Педагоги и специалисты ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. • Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. • Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. • Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ • Обучение педагогов по введению в действие ФГОС, ФОП и ФАОП ДО (на КПК, проблемных семинарах, в школе педагогов раннего возраста путем обмена педагогическим опытом). • Повышение уровня профессионального мастерства 	2026-2030 гг.	<p>План по Наставничеству</p> <p>Удостоверения и дипломы педагогов по обучению</p> <p>Сертификаты обучения по ИКТ</p>	Бюджет	Педагоги и специалисты ДОУ

	<p>сотрудников ДОУ в применении ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, • Умение использовать возможности сети Интернет • Умение использовать в работе коррекционные технологии 					<p>Позиционирование опыта-участие в семинарах, конференциях</p>
3	<p>Повышение престижа профессии педагога раннего возраста Повышение престижа профессии педагога дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. 	2026-2030	Награды	Бюджет	Педагоги и специалисты ДОУ	
4	<p>Внедрение эффективного контракта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменное уведомление работников о предстоящих изменениях условий трудового договора • Разработка индивидуальных трудовых договоров (дополнительных соглашений) с работниками • Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров • Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»). <p>Заключение трудовых договоров с работниками</p>	2026-2030	Трудовые договора	Бюджет	Педагоги и специалисты ДОУ	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2

ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой введен данный проект</p>	<p>Повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка, путем вовлечения их в управление образованием для построения конструктивного диалога всех участников образовательных отношений</p>

Проблема, на решение которой направлен проект	<p>Одним из важнейших факторов социального воздействия является семья, она оказывает влияние на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы ребенок развивался сообразно природе его самого и культуре страны, в которой он родился и живет.</p> <p>Обучение ребенка социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам и традициям народа- важная функция семьи как социального института. Все это невозможно без систематического просвещения родителей (законных представителей).</p>
	<p>Дошкольное образовательное учреждение - детский сад - первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение. От такой совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие детей, их становление, их взросление - в этом состоит актуальность проекта.</p>
Цель проекта	<p>Развитие у родителей (законных представителей) навыков эффективного общения и сотрудничества с ДООУ для выработки единого подхода к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение родителей (законных представителей) актуальной информацией о современных методах воспитания, образования; 2. Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью ДООУ в рамках парциальных программ, с задачами проектной деятельности; 3. Воспитание у родителей (законных представителей) чувства сопричастности и ответственности за воспитание детей, чувство общности и единения в рамках решения воспитательных задач; 4. Развитие у родителей потребности в активном участии в жизни ДООУ, навыков конструктивного диалога.
Руководитель проектной группы	<p>Фролова Валентина Алексеевна, заведующий, 341-73-53, primdou-82@yandex.ru</p>
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Улучшение родительской осведомленности об инновационных методах и подходах к воспитанию и развитию детей. 2. Вовлеченность родителей в процессы воспитания, активность их участия в совместных мероприятиях. Формирование активной родительской общности, способной эффективно сотрудничать с педагогами и специалистами, с сотрудниками ДООУ.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	<p>ДООУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>
Периодичность контроля	<p>Два раза в год</p>

Содержание проекта

Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
Разработка плана мероприятий с родителями. Организация встреч с родителями.	2026-2030 гг.	План Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей)	Без финансирования	Сотрудники ДОУ Родители (законные представители)
Организация тематических встреч, в том числе с нестандартными формами проведения (семинары, матер- классы, круглые столы)	2026-2030 гг.	Совместные проекты Укрепление позитивного образа детского сада в глазах родителей	Без финансирования	Сотрудники ДОУ Родители (законные представители)
Организация родительского клуба «Мы-вместе», разработка плана работы.	2026-2030 гг.	Формирование заинтересованности в работе ДОУ. Повышение уровня компетенций родителей (законных представителей) Совместная творческая работа (концерты, представления)	Без финансирования	Сотрудники ДОУ, воспитанники Родители (законные представители)
Разработка онлайн-платформы для взаимодействия всех участников образовательных отношений.	2026-2030 гг.	Родительские чаты в Мах, Сферум Интерактивное общение в ВКонтакте	Без финансирования	Сотрудники ДОУ, Родители (законные представители)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ для формирования представлений о традициях России и духовно-нравственных ценностей»

Задача Программы развития, в рамках которой привлечен данный проект	Формирование у детей дошкольного возраста базовых духовно-нравственных ориентиров, способствующих развитию их личности посредством обогащения и развития РППС ДОУ
--	---

Проблема, на решение которой направлен проект	<p>Развивающая предметно- пространственная среда (РППС) в ДОУ- это специально организованное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей воспитанников в познании, общении, физическом и духовном развитии. РППС включает помещения, оборудование, электронные образовательные материалы и инвентарь для игр и занятий.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей является целью работы ДОУ. Ряд мероприятий, предусмотренных программой, направлены не только на повышение качества образовательных услуг, но и на улучшение инфраструктуры дошкольного учреждения. Эти мероприятия позволяют обеспечить комфорт для участников образовательного процесса и безопасность функционирования ДОУ.</p> <p>В соответствии с современными тенденциями развития общества, с актуальностью проблемы решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, обозначенных ФОП ДО возникает необходимость внедрения содержательных и технологических аспектов приобщения воспитанников ДОУ к культурным и духовным ценностям.</p> <p>Особенность проекта заключается в формировании у детей уважения, любви к Родине, через ознакомление детей с ее культурой, традициями, историей.</p> <p>Создание единого образовательного пространства, где с помощью игр, творческих заданий, посещения мини-музеев, экскурсий, дети имеют возможность познакомиться и уважительно относиться к Родине, к ее природным ресурсам, к истории родного края, является важным аспектом.</p> <p>Через проектную деятельность ДОУ дети познают многообразие культур и народов, населяющих нашу страну, что также является условием патриотического воспитания детей.</p>
Цель проекта	Обеспечить формирование и развитие образовательной и цифровой среды, а также материально-технической базы ДОУ для формирования представлений о традициях России и духовно- нравственных ценностей
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у обучающихся уважения к старшим, любви к Родине, доброты, честности, справедливости, трудолюбия, бережного отношения к природе и окружающему миру, воспитание толерантного отношения к людям 2. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды, в том числе цифровой и материально- технической базы (оснащение групп материалами, способствующими духовно- нравственному развитию детей: книги, игры, наглядные пособия, материалы для творчества) 3. Создание методической базы и рекомендаций, технологических карт, сценариев мероприятий по духовно- нравственному воспитанию 4. Использование и участие всех участников образовательных отношений в интерактивных играх, мультимедийных презентациях, проектной деятельности в рамках духовно- нравственного воспитания 5. Создание условий для успешной реализации проекта, обеспечение необходимыми ресурсами (финансовыми, материально- техническими, кадровыми)
Руководитель проектной группы	Фролова Валентина Алексеевна, заведующий, 341-73-53, primdou-82@yandex.ru
Результаты реализации проекта и форма его реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение рейтинга ДОУ • Развитие, обогащение цифровой, мультимедийной среды для реализации задач образования, в том числе в дистанционном формате • Создание единого воспитательного пространства

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	ДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата-май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.
Периодичность контроля	Два раза в год.

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Разработка плана работы по духовно- нравственному воспитанию	2026-2030гг.	План мероприятий	Бюджетные средства	Педагоги ДОУ
2	Проектная деятельность ДОУ	2026-2030гг.	Мини-музеи ДОУ: «Наша родина-Россия»; «В гостях у сказки», Творческая мастерская «Мультилучики»	Бюджетные средства	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
3	Организация мастер- классов, семинаров для родителей	2026-2030гг.	Взаимодействие, разработка памяток	Бюджетные средства	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
4	Участие в общегородских мероприятиях, связанных с формированием духовно-нравственных ценностей		Дипломы, сертификаты	Бюджетные средства	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)

8.3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Показатели	Критерии	Итоговый результат	Результат (годы)
Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Предписаний нет Жалоб нет	2026-2030гг.
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Контингент обучающихся сохранен	2026-2030гг.
	Выполнение в полном объеме образовательных программ	По результатам мониторинга эффективности реализации программы развития	2026-2030гг.

		образовательные программы выполнены в полном объеме	
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	Кадрами ДОУ укомплектовано полностью, увеличение кадрового состава за счет открытия групп компенсирующей направленности	2026-2030гг.
Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	Ежегодный мониторинг в рамках ДОУ	2026-2030гг.
	Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикация в СМИ и сети Интернет, сайт)	В рамках городских аудитов	2026-2030гг.
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Условия соответствуют задачам программы, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, детей с ТНР, а также их индивидуальным особенностям	2026-2030гг.
	Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	Обучение педагогического состава на курсах ИКТ, использование в работе, создание собственных презентаций, владение мультимедийными средствами	2026-2030гг.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	Приобретение спортивного инвентаря	2026-2030гг.
	Развитие кружков спортивной направленности	Занятия досуговой деятельности на спортивную тематику	2026-2030гг.
	Охват детей (в % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	70%	2026-2030гг.
7. Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	Сокращение коэффициента травматизма	Предупреждение травматизма в ДОУ посредством профилактической работы	2026-2030гг.
	Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Контроль членов, входящих в состав «Совета по питанию»	2026-2030гг.
	Динамика среднего показателя заболеваемости	Профилактика заболеваемости посредством	2026-2030гг.

		распространения информации Работа медицинского кабинета Оздоровляющие процедуры, способствующие повышению сохранности здоровья обучающихся	
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности	Соблюдение норм, правил безопасности ДОУ	2026-2030гг.
Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов ДОУ по государственно-общественному управлению	Мониторинг и соблюдение требований законодательства в части обязательных нормативных документов ДОУ, их своевременное обновление	2026-2030гг.
	Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Участие в конкурсных испытаниях, позиционирование собственного опыта в районных и городских мероприятиях	2026-2030гг

9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание и Педагогический совет ГБДОУ детского сада №82 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля также доступны путем размещения публичного отчета на сайте сада.

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Кадры	Мониторинг эффективности кадрового потенциала	2026-2030гг. Ежегодно По плану- графику ВСОКО, отчет до 20 апреля	Заведующий
Эффективное взаимодействие с родительской общественностью	Аналитическая справка о повышении эффективности взаимодействия с родителями (законными	2026-2030гг. Ежегодно По плану- графику ВСОКО, отчет до 20 апреля	Заведующий

	представителями)		
Развитие предметно-пространственной среды для формирования представлений о традициях России и духовно- нравственных ценностей	Обсуждение проектов, выполнение мероприятий	2026-2030гг. Ежегодно По плану- графику ВСОКО, отчет до 20 апреля	Заведующий

10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности – (ИПДД).

Объект финансирования	2026 (млн.руб.)			2027			2028			2029			2030		
	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого
Реализация государственного задания	88,6	0	88,6	92,1	0	92,1	95,6	0	95,6	99,1	0	99,1	102,6	0	102,6
В т.ч. заработная плата пед. работников	45,0	0	45,0	48,5	0	48,5	52,0	0	52,0	55,5	0	55,5	59,0	0	59,0
Целевые районные программы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Платные услуги	0	2,0	2,0	0	2,5	2,5	0	3,0	3,0	0	3,5	3,5	0	4,0	4,0
Благотворительность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Гранты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

План –график («Дорожная карта») реализации программы развития

Содержание	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Управление 1 «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ» Проект: «Кадры»	2026-2030гг.	Заведующий Администрация ДОУ Педагоги	Бюджетный средства	1.Повышение компетентности педагогов. 2.Повышение заинтересованности в профессии. 3.Увеличение количества специалистов.
Управление 2 «Обеспечение качества образовательной деятельности в взаимодействии с семьей и другими партнерами» Проект: «Эффективное взаимодействие с родительской общественностью»	2026-2030гг.	Заведующий Администрация ДОУ Педагоги	Бюджетные средства	1.Повышение уровня компетенций родителей в вопросах обучения и воспитания. 2.Формирование активной родительской общественности. 3.Укрепление позитивного образа ДОУ в глазах родительской общественности.
Управление 3 «Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды ДОУ Проект: Развитие предметно- пространственной среды для формирования представлений о традициях России и нравственно-нравственных ценностей»	2026-2030гг.	Заведующий Администрация ДОУ Педагоги	Бюджетные средства	1.Обогащение РППС по теме. 2. Повышение интереса у всех участников образовательных отношений к Родине, развитие нравственных качеств у воспитанников. 3.Проведение праздничных мероприятий, укрепление традиций страны и ДОУ.

Проставлено и
пронумеровано
11 (двадцать один)
лист
Заведующий ГБОУ №82
Фролова В.А.

